МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бендер Н.В./ФИО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пхагина Е.Л./ФИО  Приказ №\_\_107\_\_\_\_от  «30»\_\_\_\_08\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

среднего общего образования 11 класс

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Кузнецов Константин Юрьевич, учитель биологии, химии

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительная записка 3](#bookmark6)
2. [Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 5](#bookmark8)
3. [Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в плане внеурочной](#bookmark10)

деятельности 6

1. [Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 7](#bookmark12)
   1. [Личностные результаты 7](#bookmark15)
   2. [Метапредметные результаты 11](#bookmark19)
2. [Содержание курса по профориентации «Россия - мои горизонты» 15](#bookmark23)

[Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения» (1 час) 15](#bookmark25)

[Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 15](#bookmark28)

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 16

[Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) 17](#bookmark30)

[Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) 18](#bookmark52)

[Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) 18](#bookmark32)

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) 19

[Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) 19](#bookmark34)

[Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) . 20](#bookmark35)

[Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) 21](#bookmark38)

[Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) 22](#bookmark44)

[Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) 22](#bookmark40)

[Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) 23](#bookmark42)

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) 24

[Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) 25](#bookmark55)

[Тема 16. Проектное занятие (1 час) 25](#bookmark46)

[Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) 26](#bookmark48)

[Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) 26](#bookmark50)

[Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) 27](#bookmark57)

[Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) 28](#bookmark54)

[Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) 29](#bookmark60)

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) 29

[Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) 30](#bookmark59)

[Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) 31](#bookmark66)

[Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) 31](#bookmark62)

[Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) 32](#bookmark64)

[Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) 33](#bookmark71)

[Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) 33](#bookmark68)

[Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) 34](#bookmark70)

[Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) 35](#bookmark77)

[Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) 35](#bookmark73)

[Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) 36](#bookmark75)

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 37

[Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 37](#bookmark79)

1. [Тематическое планирование 38](#bookmark81)
2. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»  
(далее - Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  
  в Российской' Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. №2 124-ФЗ «Об основных гарантиях  
  прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного  
  общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства  
  просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
  общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства  
  образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования

(далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

* Федеральной образовательной программы среднего общего образования

(далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»  
  по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных  
  организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы  
  основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели  
  профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных  
  организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы  
  основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период  
до 2025 года[[1]](#footnote-1) одним из направлений является трудовое воспитание  
и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством  
«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально  
значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной  
и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов  
на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»  
(далее - проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация  
образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего  
образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является  
обязательной частью образовательных программ начального общего, основного  
общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов  
обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную  
деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения  
основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных),  
осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии  
с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями  
экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными  
особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками  
и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;  
знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего  
профессионального образования в стране; создание условий для развитияуниверсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание  
условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,  
склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности  
адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов  
и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час  
(далее - час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия  
самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную  
на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего,  
практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов  
к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность  
обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,  
в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах  
на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной  
ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых  
общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие  
возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных  
потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна  
обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования  
обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального  
самоопределения.

1. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия - мои  
   горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению  
(далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся  
  общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению  
  индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости  
  от интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе  
  профессионального образования (включая знакомство с перспективными  
  и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых  
  для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения  
  и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов  
  территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки  
  успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования  
  индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация  
  с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу  
  достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального  
  самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои  
   горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного  
и среднего общего образования и состоит из:

* планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
* содержания курса внеурочной деятельности,
* тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач  
при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов  
основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов - профориентационных  
(тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного  
учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю,  
в течение учебного года в периоды: сентябрь - декабрь, январь - май.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
   «Россия - мои горизонты»
   1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих  
  прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление  
  к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном  
  и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного  
  языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России  
  и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам  
  и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного  
  выбора.

В сфере эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
  и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание  
  важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации  
  и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду  
  вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник  
  планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой  
  профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ  
  жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным  
  необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт  
  и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку  
  и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков  
  трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной  
  самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках  
  семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно  
  выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной  
  профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-  
  профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных  
  интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального  
  характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает  
  ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации  
  этого ущерба;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя  
  в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности  
  в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,  
  наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели  
  индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона  
  и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного  
  и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому  
  и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям  
  России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,  
  уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой  
  край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального  
  народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  
  ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции  
  и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие  
  искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление  
  проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  
  и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной  
  направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно  
  выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение  
  совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные  
  жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении  
  всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния  
  социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,  
  осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
  предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе  
  знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства  
  взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять  
  проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному  
  уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  
  способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
  1. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения  
  поставленной задачи;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать  
  несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом  
  самостоятельно выделенных критериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия  
  в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных  
  умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы  
  о взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе  
  информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи  
  и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать  
  информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну  
  и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,  
  предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными  
действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями  
  и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение  
  социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций  
  и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение  
  к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу  
  обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи  
  и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,  
  обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,  
  исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
  работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость  
  применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата  
  по своему направлению и координировать свои действия с другими членами  
  команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),  
  выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов  
  и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть  
  при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,  
  давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей  
  ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  
  изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы  
  и намерения другого.

1. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов,  
  самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию  
  информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,  
  рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически  
  оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий  
  в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением  
  требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  
  правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся  
  материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием  
  языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение  
  социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать  
  конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих  
  интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных  
  ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
  работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать  
  и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  
  распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной  
  работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять  
  проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  
  деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся  
  ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность  
  за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  
  действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,  
  оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.

1. Содержание курса по профориентации «Россия - мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои  
достижения» (1 час)

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития.  
Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение  
труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные  
образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее»<https://bvbinfo.ru/>, возможности личного  
кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое  
будущее» (1 час)

1. кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе  
   профессии:

- «ХОЧУ» - ваши интересы;

* «МОГУ» - ваши способности;
* «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

1. кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь,  
   в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший  
выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов,  
Продукт (решение), Презентация.

1. кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями  
   профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

1. кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего  
   образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях  
   (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

1. кл. Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

1. кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути  
   после окончания школы.

Персональный карьерный путь - выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего  
образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)  
как первого шага для формирования персонального образовательно -  
профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности  
диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее»  
[https: //bvbinfo .ru/](https://bvbinfo.ru/)

1. 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».
2. 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей  
страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи  
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования. Рассматриваются такие направления как:  
полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство.  
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные  
в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  
хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы  
и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться  
в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей  
растениеводство и садоводство.

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике  
нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные  
задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация  
"Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная  
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной  
деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике  
страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные  
профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов  
отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными  
профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие  
в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые  
профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.  
Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования  
в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий  
в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего  
и среднего профессионального образования в подготовке специалистов  
для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии,  
созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет  
профессиональной деятельности, направление дополнительного образования,  
условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также  
компетенции.

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства  
в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях  
аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности  
работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального  
образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность  
и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность  
и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике  
нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,  
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба  
спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей  
страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи  
и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая  
представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального  
образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная  
служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба,  
служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых  
отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* пищевая промышленность и общественное питание;
* биотехнологии и экология.

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей  
страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи  
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт»,  
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные  
в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  
хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы  
и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей  
страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы  
развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная  
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной  
деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие  
направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина  
и фармация.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны.  
Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи  
и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной  
деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие  
направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшегообразования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны.  
Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.  
Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная  
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной  
деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для отрасли.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* транспорт и энергетика;
* медицина и фармация;
* предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения  
упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску  
ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство  
с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми  
взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий  
список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения  
интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной  
деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»  
(1 час)

1. 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений  
о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном  
становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ  
и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства  
компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие  
и становление.

6кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента  
и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет  
в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние  
на профессиональное становление профессионала.

1. 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль  
профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности  
и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация  
образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов,  
индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации  
к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности  
самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов  
и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике  
нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи  
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального  
образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи  
и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей  
страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.  
Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность  
в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.  
Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для легкой  
промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей  
страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и  
перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,  
перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* добыча и переработка, легкая промышленность;
* наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность,  
машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности  
и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой  
промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития.  
Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная  
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной  
деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность  
и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой  
промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса  
в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного  
комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,  
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные  
в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  
хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы  
и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* тяжелая промышленность и машиностроение;
* военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций  
в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования  
и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,  
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование

и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего  
и среднего профессионального образования в подготовке специалистов  
для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике  
нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры,  
актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,  
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* программирование и телекоммуникации;
* строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей  
страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы  
развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,  
перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального  
образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей  
страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи  
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,

их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные  
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты  
профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* сервис и туризм;
* искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики  
в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи  
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая  
представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального  
образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего  
образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего  
профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства,  
селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона  
(1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская  
оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях,  
актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель,  
перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская  
оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,  
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.  
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем  
развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,  
необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной  
подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения,  
направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения  
карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования  
в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных  
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате  
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной  
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете  
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях  
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях  
образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

* животноводство, селекция и генетика;
* вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие  
действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной  
и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном  
образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 - Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения» (1 час) | Установочное | Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.  Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.  Платформа «Билет в будущее» [https://bvbinfo.ru/,](https://bvbinfo.ru/) возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое  профориента-  ционное | 6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:   * «ХОЧУ» - ваши интересы; * «МОГУ» - ваши способности; * «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.  Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).  Возможные профессиональные направления для учащихся.  Как стать специалистом того или иного направления.  Как работает система получения профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути. | Анализ видеоинтервью со специалистами.  Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь - выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута. | Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) | Тематическое  профориентац  ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» [httDs://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/)   1. 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 2. 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство. |
| 5. | Тема 5. Россия  индустриальная:  атомная  промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
|  |  |  | 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. |  |
| 6. | Тема 6. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Групповая работа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 7. | Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое | Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. |  |
| 8. | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых. |
| 9. | Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |  |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 10. | Тема 10. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * пищевая промышленность и общественное питание; * биотехнологии и экология. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
|  |  |  | 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. |  |
| 12. | Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация. |
| 13. | Тема 13. Россия деловая:  предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство». |
| 14. | Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. |
| 15. | Тема 15. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * транспорт и энергетика; * медицина и фармация; * предпринимательство. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 16. | Тема 16. Проектное занятие (1 час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).  В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.  Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа в группах.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17.  Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»  (1 час) | Профориента  ционное | 6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.  Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. |
| 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. |
| 10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества». |  |
| 18. | Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. |
| 19. | Тема 19. Россия индустриальная: легкая  промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности. |
| 20. | Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей. |
| 21. | Тема 21. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * добыча и переработка, легкая промышленность; * наука и образование. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 22. | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая  промышленность, машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| 23. | Тема 23. Россия безопасная: военно- промышленный комплекс (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно- промышленный комплекс.  Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно- промышленного комплекса. |  |
| 24. | Тема 24. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * тяжелая промышленность и машиностроение; * военно-промышленный комплекс. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 25. | Тема 25. Россия умная:  программирование и телекоммуникации (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях. |  |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
|  |  |  | 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей. |  |
| 26. | Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. |  |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 27. | Тема 27. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * программирование и телекоммуникации; * строительство и архитектура. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма. |
| 29. | Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 30. | Тема 30. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * сервис и туризм; * искусство и дизайн. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики. |
| 32. | Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны |
| 33. | Тема 33. Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):   * животноводство, селекция и генетика; * вооруженные силы, гражданская оборона. | Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел курса | Вид занятия | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 34. | Тема 34.  Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).  Самооценка собственных результатов.  Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий.  Групповая, индивидуальная, парная работа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия. |

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением  
   Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) [↑](#footnote-ref-1)